

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель  
Величкова А.Г., преподаватель  
Яворская М.А., преподаватель  
Филатова И.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	46
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	49

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**1.1. Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1076** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **860** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **590** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **270** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	38	28	8	-	10	-	6	6
ПК 3.1ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4 ПК 3.5.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	210	140	70	-	70	-	22	42
ПК 3.1ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	210	140	70	-	70	-	16	42
ПК 3.1ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4 ПК 3.5.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	218	148	70	-	70	-	16	42
ПК 3.1ПК 3.2.ПК 3.3.ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	184	134	54	-	50	-	12	12
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	144							
	Всего:	1076	590	272		270		72	144

#### Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – **не предусмотрено**

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей - **экзамен**

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников – **экзамен**



	Проанализировать методы обучения чаще используют педагоги для проведения разных занятий в ДОУ	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6
	1   Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей раннего возраста	
	2   Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста	
	3   Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1   Проанализировать основные нормативные документы по определению уровня подготовки детей дошкольного возраста.	
	2   Изучить требования к уровню подготовки дошкольников.	
<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Изучить требования к проведению занятия		
<b>Тема 1.5.</b> Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<b>Содержание</b>	2
	1   Уровень умственного развития дошкольников: понятие	
	2   Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	
<b>Тема 1.6.</b> Приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2
	1   Одаренный ребенок: понятие, характеристика.	
	2   Приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Изучить формы работы с одаренными дошкольниками		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ разных видов занятий		6
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Самостоятельное проведение разных видов занятий;		6
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Нетрадиционные формы организации занятий в дошкольной образовательной организации Реализация принципа наглядности на занятиях в дошкольной образовательной организации Дифференцированный подход при организации обучения в дошкольной образовательной организации		
<b>Раздел II. Организация развития речи у детей</b>		<b>210</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика</b>		<b>140</b>

<b>развития речи у детей</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методика развития речи как наука	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие методики развития речи как науки, связь с другими науками.	
	2.	Язык как средство мышления, общения, организации и планирования деятельности как средство усвоения культуры	
	3.	Роль родного языка в развитии ребёнка.	
	4.	Влияние развития речи на психическое развитие детей.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	Изучение и анализ содержания примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
	1	Проектирование блок-схемы «Связь методики развития речи с другими науками».	
	2	Составление сообщения о связи МДК с одной из частных методик (интеграции образовательных областей).	
<b>Тема 2.2.</b> Значение родного языка в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Роль родного языка в ознакомлении с окружающим и умственном воспитании дошкольников.	
	2.	Роль родного языка в нравственном и эстетическом воспитании дошкольников.	
<b>Тема 2.3.</b> Речь воспитателя как средство развития речи детей	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Роль речи воспитателя в формировании у детей речевой деятельности. Требования к речи воспитателя.	
	2.	Речь воспитателя – образец правильной речи для детей, источник знаний, средство воспитания.	
	3.	Требования к речи воспитателя.	
	4.	Необходимость и пути совершенствования речи воспитателя.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>
	1. Составление блок – схемы «Требования к речи воспитателя в современной ДОО».		
	2. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (поговорки, пословицы, образные слова и выражения).		
<b>Тема 2.4.</b> Связная речь.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Связная речь и закономерности ее развития у детей в раннем и дошкольном возрасте	
	2.	Особенности овладения детьми связной речью	
	3.	Методика обучения детей диалогической (разговорной) речи.	
	4.	Задачи и содержание работы по обучению детей связной диалогической речи.	
	5.	Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа как самостоятельное занятие, беседы по картинкам, игрушкам, дидактические игры.	
	6.	Обучение детей разговорной речи в повседневной жизни.	

<b>Тема 2.5.</b> Беседа – основное средство обучения детей диалогической речи	<b>Содержание</b>		4
	1.	Определение беседы.	
	2.	Значение беседы для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.	
	3.	Виды бесед.	
	4.	Тематика бесед в разных возрастных группах (беседы на общественно-политические и бытовые темы, этические беседы).	
	5.	Подготовка детей к беседе. Создание условий для успешного проведения беседы.	
	6.	Требования к подбору вопросов для беседы с детьми в разных возрастных группах и детским ответам.	
	7.	Подготовка воспитателя к беседе.	
	8.	Методика проведения итоговой беседы. (Приемы: вопросы, указания, объяснения, рассказ воспитателя, использование литературного и наглядного материала).	
	9.	Структура беседы.	
<b>Тема 2.6.</b> Методика обучения детей монологической речи	<b>Содержание</b>		2
	1.	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи.	
	2.	Виды занятий по обучению детей рассказыванию.	
	3.	Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию.	
	4.	Содержательная деятельность детей в ДОО – основа развёрнутых высказываний детей в разных возрастных группах.	
	5.	Приемы обучения детей рассказыванию: вопросы, указания, образец рассказа воспитателя, составление плана к рассказу, демонстрация наглядного материала, упражнения, оценка рассказов детей, нетрадиционные приемы обучения (моделирование, ТРИЗ).	
<b>Практические занятия</b>		4	
Составление, анализ конспектов и проведение фрагментов занятий по обучению рассказыванию детей в разных возрастных группах.			
<b>Тема 2.7.</b> Обучение детей рассказыванию по картинам	<b>Содержание</b>		2
	1.	Значение картин в обучении детей рассказыванию.	
	2.	Типы, серии картин, требования к отбору картин.	
	3.	Виды рассказывания по картинам.	
	4.	Требования к рассказам детей разных возрастов (описательный рассказ, творческий рассказ).	
	5.	Структура занятий по картине.	
	6.	Методика обучения детей рассказыванию по картине и серии картин в разных возрастных группах.	
<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Составление плана и проведение беседы при рассматривании с детьми пейзажных картин и натюрмортов.		
<b>Самостоятельная работа</b>		4	

	1	Самостоятельное проектирование программного содержания для обучения рассказыванию по картинам детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС (цель, задачи, интеграция образовательных областей, ППРС и др).		
	2	Подбор наглядного материала, в т.ч. применяемого в ИКТ (презентация, слайд – шоу, видеофильм) для реализации программного содержания для обучения рассказыванию по картинам детей разных возрастных групп.		
<b>Тема 2.8.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Сюжетные рассказы по набору игрушек и по отдельным игрушкам.		
	2.	Подбор игрушек.		
	3.	Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах.		
	4.	Методика проведения занятий в разных возрастных группах		
	5.	Роль вопросов, образца и оценки воспитателя как приемов обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление и анализ рассказов и конспектов по картинам в разных возрастных группах согласно требованиям современных образовательных программ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Самостоятельное проектирование программного содержания для обучения рассказыванию игрушкам для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС (цель, задачи, интеграция образовательных областей, ППРС и др).		
2	Подготовка наглядного материала.			
	3	Оформление плана – конспекта согласно принятым требованиям.		
<b>Тема 2.9.</b> Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Влияние пересказа на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей.		
	2.	Требования к детскому пересказу.		
	3.	Произведения для пересказа и требования к ним.		
	4.	Структура занятий по обучению детей пересказу сказок и коротких рассказов.		
	5.	Методические приемы: вопросы вводной беседы, вопросы при анализе текста, наводящие вопросы при пересказе, подсказ, использование иллюстраций, пересказ по ролям, пересказ с элементами драматизации.		
	6.	Использование моделей при пересказе.		
	7.	Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ сказок и рассказов для пересказа из хрестоматии по детской литературе.		
		2.	Разработка содержания занятий по обучению пересказу, с опорой на современные инновационные	

	программы для детского сада.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	1. Подбор и анализ русских народных сказок, предназначенных для пересказа с детьми разных возрастных групп.	
	2. Самостоятельное проектирование программного содержания НОД для обучения пересказу русских народных сказок в разных возрастных группах согласно ФГОС.	
<b>Тема 2.10.</b> Подбор текстов и составление конспектов занятий по обучению детей пересказу	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Проведение и анализ проведения фрагментов занятий по обучению детей пересказу.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подбор текстов и составление конспектов для обучения дошкольников пересказу в разных возрастных группах согласно ФГОС ДО.	
<b>Тема 2.11.</b> Обучение рассказыванию на темы из личного опыта	<b>Содержание</b>	2
	1. Значение рассказывания из личного опыта. Тематика рассказов из личного опыта.	
	2. Требования к рассказам детей.	
	3. Условия успешного обучения рассказыванию: накопление ребенком личного опыта, связь детского сада с семьей.	
	4. Методические приемы: вопросы на данную тему, предваряющие рассказ, вопросы в виде плана рассказа, выясняющие вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.	
	5. Методика обучения детей составлению писем.	
<b>Тема 2.12.</b> Обучение детей творческому рассказыванию	<b>Содержание</b>	4
	1. Влияние творческих рассказов на развитие речи и воображения.	
	2. Виды рассказов: реалистические рассказы, фантастические рассказы (сказки, небылицы).	
	3. Тематика и своеобразие детских рассказов: рассказы на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др.	
	4. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию на разных этапах обучения: по началу рассказа воспитателя, по предложенной теме, по аналогии с рассказом педагога или аналогии с литературным текстом, по заданному виду рассказа, с использованием приемов ТРИЗ.	
	5. Требования к рассказам детей.	
	6. Основные условия проведения творческого рассказывания (высокий уровень мыслительной и речевой подготовки, богатый опыт, разнообразие жизненных впечатлений).	
<b>Тема 2.13.</b> Методика обучения связной речи	<b>Содержание</b>	1
	1. Методика обучения связной речи в разных видах деятельности.	
<b>Тема 2.14.</b> Сущность словарной работы в детском саду и её значение в	<b>Содержание</b>	2
	1. Сущность словарной работы и её значение в гармоничном становлении личности.	
	2. Особенности развития словаря у дошкольников	

личностном развитии дошкольников.	3.	Виды занятий по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, картин, дидактические игры, отгадывание и загадывание загадок.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2.15. Экскурсии, осмотры и наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и формировании словаря.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Усложнение содержания экскурсий, осмотров и наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с требованиями современных программ ДО.	
	2.	Подготовка воспитателя.	
	3.	Структура занятия.	
	4.	Методика проведения наблюдений, осмотров и экскурсий, приёмы словарной работы в разных возрастных группах.	
	<b>Содержание</b>		
Тема 2.16. Словарная работа в ходе рассматривания предметов.	1.	Рассматривание предметов, ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов, формирование навыков обследования предметов.	2
	2.	Обогащение словаря детей, использование разнообразной лексики для характеристики предметов и их качеств, работа по обобщающим словам.	
	3.	Методические приемы: использование демонстрационного материала, раздаточного материала, сенсорное обследование предмета с помощью вопросов, указаний и пояснений воспитателя, сравнение предметов.	
	4.	Своеобразие организации и проведения НОД в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1.	Составление ориентировочных словариков для детей младшей и средней групп («Труд взрослых», «Библиотека», «Почта», «Транспорт»).	
	2.	Составление «Словаря многозначных слов» для детей старшей и подготовительной к школе групп.	
	<b>Содержание</b>		
Тема 2.17. Использование картин и картинок в работе по формированию словаря детей.	1.	Приемы словарной работы при рассматривании картины: вопросы, объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными детям словами.	2
	2.	Классификация картинок, закрепление и дифференцирование видовых и родовых понятий	
Тема 2.18. Дидактические игры и упражнения.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Роль дидактических игр и упражнений в обогащении, уточнении и активизации словаря детей	
	2.	Виды дидактических игр и лексических упражнений, их специфика.	
	3.	Дидактические игры с наглядным материалом (игрушки, картинки, предметы), их содержание и	

		методика проведения в разных возрастных группах.	
	4.	Специальные лексические упражнения и методика их проведения.	
	5.	Словесные дидактические игры, их специфика, методика проведения.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Разработка и корректировка конспекта проведения дидактических игр с картинками и игрушками в разных возрастных группах.	
	2.	Проведение и анализ дидактических игр с картинками и игрушками в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Отбор задач и формулировка программного содержания игр и упражнений для детей младшей и средней групп в соответствии с содержанием современной образовательной программы дошкольного образования.	
	2.	Отбор задач и формулировка программного содержания игр и упражнений для детей старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с содержанием современной образовательной программы дошкольного образования.	
<b>Тема 2.19.</b> Анализ и проведение лексических упражнений	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1.	Выбор методов и приёмов проведения лексических игр и упражнений.	
	2.	Проведение лексических упражнений по самостоятельно разработанным конспектам.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Разработка планов лексических упражнений согласно программе «От рождения до школы» для работы с детьми в разных возрастных группах ДОО.	
	2	Разработка планов индивидуальных занятий согласно программе «От рождения до школы» для работы с детьми в разных возрастных группах ДОО.	
<b>Тема 2.20.</b> Составление и отгадывание загадок.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Значение загадок в совершенствовании знаний детей об окружающем мире и формировании словаря. Виды загадок.	
	2	Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми.	
	3	Требования к подбору загадок для работы с детьми в разных возрастных группах.	
	4	Методика проведения занятий по отгадыванию и составлению загадок.	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1	Разработка плана и проведение фрагментов НОД в старшей группе с использованием загадок.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Изучение пособия Ю.Г. Илларионовой «Учите детей отгадывать загадки». Отбор загадок для детей разных возрастных групп ДОО.	
	2.	Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ литературных и народных загадок».	
<b>Тема 2.21.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>

Формирование словаря в разных видах деятельности.	1.	Формирование словаря детей в разных видах деятельности и создание условий для этого.	
	2.	Методика руководства формированием словаря в разных видах деятельности.	
<b>Тема 2.22.</b> Методика словарной работы.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Корректировка планов и проведение дидактических игр по формированию словаря с использованием игрушек и картинок в разных возрастных группах ДОО.	
<b>Тема 2.23.</b> Понятие о звуковой культуре речи.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития его личности и подготовки к школе.	
	2.	Особенности и условия усвоения детьми звуковой стороны речи.	
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи, сформулированные в современных инновационных программах.	
	4.	Приемы проверки речи детей.	
	5.	Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития его личности и подготовки к школе.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1	Прослушивание и анализ речи детей, записанной на магнитофон. Составление характеристики речи ребёнка.		
<b>Тема 2.24.</b> Методика развития слухового внимания, фонематического слуха	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп	
	2.	Воспитание речевого дыхания, формирование дикции.	
	3	Охрана и развитие детского голоса.	
	4.	Воспитание выразительности детской речи.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Планирование задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи посредством дидактической игры в разных возрастных группах. Практическое проведение индивидуальных занятий по воспитанию звуковой культуры речи посредством использования чистоговорок и скороговорок.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
1	Проектирование индивидуальных занятий с детьми по развитию слухового внимания в разных возрастных группах согласно программе «От рождения до школы».		
2	Составление картотеки игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.25.</b> Пути формирования правильного	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Пути формирования правильного звукопроизношения. Структура занятий по звуковой культуре речи.	

произношения	2.	Этапы и методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.	2
	3.	Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни, с содержанием других занятий по развитию речи (занятия по рассматриванию картин, ознакомление с художественной литературой).	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ и корректировка предложенного конспекта занятия по развитию речи. (Выделить структуру, приемы обучения в каждой части. Указать и исправить недоработки).	
<b>Тема 2.26.</b> Формирование грамматического строя речи.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми дошкольного возраста. Практическое усвоение грамматики детьми дошкольного возраста.	
	2.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей, их причины	
	3.	Задачи воспитания грамматических навыков в разных возрастных группах.	
	4.	Детское словотворчество как способ усвоения детьми системы словообразования.	
<b>Практические занятия</b>		2	
1	Сравнительный анализ содержания современных образовательных программ по разделу: формирование грамматического строя речи.		
<b>Тема 2.27.</b> Формирование грамматического строя речи у детей в разных видах деятельности.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Специальные игры и упражнения для формирования грамматического строя речи.	
	2.	Принципы отбора материала для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах.	
	3.	Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада и в повседневной жизни.	4
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подбор и разработка содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп.	
	2.	Проведение дидактических игр, упражнений по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп.	
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
1	Планирование дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОО с использованием ИКТ.		
2	Подготовка к практическому проведению дидактических игр, упражнений по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОО с использованием ИКТ.		
<b>Тема 2.28.</b> Ознакомление с художественной литературой.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Значение художественной литературы в воспитании детей.	
	2.	Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.	

	3.	Задачи детского сада по ознакомлению детей с художественной литературой.	
	4.	Содержание современных инновационных программ по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах.	
	5.	Формы работы с книгой в детском саду.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Анализ содержания раздела «Художественная литература» в современных программах ДО.	
	2.	Определение основной идеи произведений, рекомендованных программой «От рождения до школы», для возрастной группы, в которой обучающиеся проходят практику.	
<b>Тема 2.29.</b> Методика чтения художественных произведений	<b>Содержание</b>		2
	1.	Методика чтения художественных произведений на занятиях и в повседневной жизни.	
	2.	Подготовка воспитателя к занятиям по художественному чтению: принципы отбора художественной литературы для чтения и рассказывания, знакомство с текстом и его анализ, подбор наглядного материала, составление вопросов к детям по прочитанному, работа воспитателя над выразительным исполнением текста.	
	3.	Виды занятий по художественному чтению: чтение и рассказывание одного произведения, чтение и рассказывание нескольких произведений, слушание грамзаписей, использование на занятиях по художественному чтению настольного, кукольного, теневого театров, театра игрушек, фланелеграфа.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1.	Подбор разных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой вне занятий в разных возрастных группах. Изучение опыта работы ДОО по изучаемой теме.	
	2.	Разработка содержания разных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой вне занятий в разных возрастных группах по выбору учащихся (работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций и др).	
<b>Тема 2.30.</b> Методика работы с книжными иллюстрациями.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Выбор книжных иллюстраций. Иллюстраторы детских книг.	
	2.	Особенности проведения занятий по художественному чтению в разных возрастных группах с использованием иллюстраций.	
<b>Тема 2.31.</b> Методика заучивания стихотворений.	<b>Содержание</b>		2
	1.	Значение поэзии в воспитании дошкольников.	
	2.	Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста.	
	3.	Подбор и требования к стихотворениям для заучивания детьми.	
	4.	Структура занятий по заучиванию стихотворений и методика их проведения в разных возрастных группах.	
	5.	Приёмы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению стихотворений.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4

	1.	Подбор стихотворений, предназначенных для заучивания с детьми разных возрастных групп ДОО.	
	2.	Анализ стихотворений, предназначенных для заучивания с детьми разных возрастных групп ДОО согласно ФГОС.	
	3.	Проектирование содержания НОД по заучиванию стихотворения согласно программе «От рождения до школы» по возрастной группе, в которой обучающиеся проходят практику.	
<b>Тема 2.32.</b> Составление и анализ образцов рассказов и конспектов по картинам и игрушкам.	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	1.	Планирование интегрированного занятия по ознакомлению с художественной литературой с включением игры с ИКТ по теме занятия.	
	2.	Проведение интегрированного занятия по ознакомлению с художественной литературой с включением игры с ИКТ по теме занятия.	
<b>Тема 2.33.</b> Уголок книги в детском саду.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Уголок книги в детском саду. Значение уголка книги.	
	2.	Содержание и оформление уголка книги в разных возрастных группах.	
	3.	Методика работы в книжном уголке.	
<b>Тема 2.34.</b> Литературные вечера досуга и их значение	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Литературные вечера досуга и их значение.	
	2.	Виды и содержание литературных вечеров досуга.	
	3.	Методика проведения вечеров досуга в разных возрастных группах.	
	4.	Диафильмы, радио- и телепередачи для детей. Педагогические требования к диафильмам, радио- и телепередачам для дошкольников.	
	5.	Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни.	
<b>Тема 2.35.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Проектирование содержания деятельности воспитателя по ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп посредством драматизации литературных произведений.	
	2.	Проведение работы с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с художественной литературой посредством драматизации литературных произведений.	
<b>Тема 2.36.</b> Звуковой аналитико–синтетический метод и его сущность	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	
	2.	Пути совершенствования звукового аналитико – синтетического метода (методики Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, И.С. Варенцовой, И.В. Дуровой, И.А. Зайцева).	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Подготовка презентаций по методикам Д.Б. Эльконина, И.В. Дуровой, И.А. Зайцева.	
	2	Подготовка презентаций по методикам П.Проскуры, Л.и Б. Никитиных.	
<b>Тема 2.37.</b> Ознакомление детей со словом	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Ознакомление детей со словом. Игры и упражнения по ознакомлению детей со словом.	

	2.	Слова сходные и различные по звучанию, длинные и короткие. Методика работы по ознакомлению детей со словом.	
	3.	Задачи работы: уточнение значения термина «слово», ознакомление со звучащим словом, выделение некоторых свойств слова как звукового явления.	
<b>Тема 2.38.</b> Ознакомление детей с предложением	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Задачи работы: уточнение значения термина «предложение», выделение предложений из речи, ознакомление со словесным составом предложения	
	2.	Приемы и методика работы по ознакомлению детей с предложением в разных возрастных группах.	
	3.	Игры и упражнения по ознакомлению детей с предложением.	
<b>Тема 2.39.</b> Ознакомление детей со слоговым строением слова, со звуковой стороной слова	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Значение работы по ознакомлению детей со слогом.	
	2.	Задачи работы: деление 2-х и 3-х сложных слов на слоги, составление слов из слогов.	
	3.	Приемы и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со слогом.	
	4.	Ознакомление с ударением в слове. Обучение приемам выделения ударного слога. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	
<b>Тема 2.40.</b> Ознакомление детей со слоговым строением слова	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Задачи по развитию фонематического слуха у детей разных возрастных групп.	
	2.	Обучение умению интонационно выделять звуки в слове.	
	3.	Методика обучения детей звуковому анализу слов в разных возрастных группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Решение педагогических задач.	<b>6</b>
	2.	Подбор наглядного материала для работы с детьми старшего дошкольного возраста (предметные картинки, схемы, таблицы, звуковые часы, звуковые линейки).	
	3.	Самостоятельное изготовление дополнительных атрибутов к занятиям.	
<b>Тема 2.41.</b> Подготовка к обучению грамоте в разных видах деятельности.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Анализ методических пособий по теме. Проектирование программного содержания руководства работой по подготовке детей к усвоению грамоты.	
	2.	Составление конспектов занятий по подготовке детей к усвоению грамоты.	
<b>Тема 2.42.</b> Программы детского сада о планировании работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Программы детского сада (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.О. Березиной, И.А. Бурлакова и др.) о планировании работы по развитию речи детей.	
	2.	Принципы планирования.	
<b>Тема 2.43.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>

Планирование занятий по развитию речи детей	1	Требования к планированию занятий по развитию речи детей в разных возрастных группах ДОО согласно программе «От рождения до школы».	
<b>Тема 2.44</b> Планирование работы по развитию речи детей вне занятий	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1	Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи с другими частными методиками и работой с детьми в повседневной жизни.	
	2	Отражение фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи в календарном плане.	
	3	Требования к календарному планированию.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1	Планирование работы по развитию речи детей разных возрастных групп вне занятий в соответствии с ФГОС на один день в разных видах деятельности.	
<b>Тема 2.45.</b> Составление календарных планов по развитию речи детей в разных возрастных группах	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Проектирование плана работы по развитию речи в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС на один день.	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>К разделу: Словарная работа в ДОУ.</b> Наблюдение и анализ проведения воспитателем лексических упражнений. <b>К разделу: Формирование грамматического строя речи.</b> Наблюдение и анализ работы воспитателя в утренние часы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. <b>К разделу: Воспитание звуковой культуры речи.</b> Наблюдение и анализ индивидуальной работы воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения. <b>К разделу: Методика ознакомления детей с художественной литературой.</b> Наблюдение и анализ использования воспитателем художественного слова в работе с детьми в повседневной жизни. Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения в разных возрастных группах. <b>К разделу: Методика обучения связной речи.</b> Наблюдение и анализ занятий с детьми младшей и старшей групп ДОУ по обучению пересказу народных сказок (мл. гр) и авторского произведения (ст. гр). Наблюдение и анализ проведения беседы по содержанию литературного произведения в соответствии с программой возрастной группы. <b>К разделу: Подготовка к обучению грамоте.</b> Наблюдение и анализ показательного занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. <b>К разделу: Планирование образовательной работы по развитию речи.</b> Анализ планов работы воспитателей по развитию речи в разных видах деятельности.			<b>22</b>

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>К разделу: Словарная работа в ДОО.</b> Самостоятельное проектирование и проведение лексических упражнений. <b>К разделу: Формирование грамматического строя речи.</b> Проектирование и самостоятельное проведение упражнений по формированию грамматического строя речи у дошкольников. <b>К разделу: Воспитание звуковой культуры речи.</b> Проектирование и самостоятельное проведение индивидуальной работы с ребёнком по закреплению правильного звукопроизношения. <b>К разделу: Методика ознакомления детей с художественной литературой.</b> Проектирование и самостоятельное проведение работы с использованием художественного слова в проведении режимных моментов, игровой деятельности с дошкольниками. Проектирование и самостоятельное проведение литературного досуга. <b>К разделу: Методика обучения связной речи.</b> Проектирование и самостоятельное проведение занятия по обучению дошкольников пересказу. Проектирование и самостоятельное проведение занятия по обучению дошкольников пересказу. Проектирование и самостоятельное проведение беседы по содержанию литературного произведения. <b>К разделу: Подготовка к обучению грамоте.</b> Проектирование и самостоятельное проведение занятия по подготовке к обучению грамоте. <b>К разделу: Планирование образовательной работы по развитию речи.</b> Самостоятельное планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности в рамках преддипломной практики.		<b>42</b>
<b>Раздел ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>210</b>
<b>МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>140</b>
<b>Тема 3.1.</b> Введение. Содержание ознакомления детей с миром природы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Природа и её значение в жизни людей. Значение и ознакомление детей с природой 2. Воспитательно-образовательные задачи по ознакомлению детей с природой. Требования к воспитателю.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление реферата «Природа местного края»	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
1. Анализ структуры и содержание экологического воспитания в примерной образовательной программе «От рождения до школы»		
<b>Тема 3.2</b> Организация предметной экологической развивающей среды в	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие «Экологическое пространство». Значение организации в ДОО. Создание условий развивающей предметной среды для экологического образования дошкольников.	

дошкольной образовательной организации	2	Особенности организации природных зон в помещениях ДОО «Экологические пространства» на территории детского сада	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать паспорт природных зон в помещении ДОО (по предложенному выбору).		4
<b>Тема 3.3.</b> Теоретические основы воспитания и обучения детей по ознакомлению с миром природы	<b>Содержание</b>		4
	1.	Формы организации детей при ознакомлении их с миром природы: занятия (НОД), экскурсия	
	2.	Формы организации детей при ознакомлении их с природой: прогулка, работа на земельном участке, работа в уголке природы	
	3.	Общая характеристика методов ознакомления дошкольников с природой	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сравнительный анализ вариативных программ по экологическому образованию.		2
<b>Тема 3.4.</b> Методические основы организации наблюдений с дошкольниками за объектами и явлениями природы	<b>Содержание</b>		6
	1.	Значения организации наблюдений	
	2.	Виды наблюдений (кратковременные, циклические и длительные наблюдения) и их организация в разных возрастных группах	
	3.	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы	
	4.	Структура проведения кратковременного наблюдения при ознакомлении за объектами и явлениями природы.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление картотеки кратковременных наблюдений за объектами и явлениями неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		4
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Составление конспектов наблюдения за объектами и явлениями неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
2.	Организовать и провести наблюдения за объектами и явлениями неживой природы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.		
<b>Тема 3.5.</b> Методические основы организации наблюдений с дошкольниками за живыми объектами	<b>Содержание</b>		4
	1.	Особенности проведения наблюдений за живыми объектами	
	2.	Структура наблюдений за живыми объектами	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление картотеки наблюдений за живыми объектами с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.		4
<b>Практические занятия</b>			

	1.	Составление конспектов наблюдения в природе за живыми объектами с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	6
	2.	Организовать и провести наблюдения в природе за живыми объектами с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
<b>Тема 3.6.</b> Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования	<b>Содержание</b>		4
	1.	Значение использования календарей природы в познании детьми природных закономерностей. Классификация видов календарей	
	2.	Особенности ведения календарей природы в разных возрастных группах	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка условных обозначений к календарю наблюдений за сезонными явлениями природы, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		6
	<b>Практические занятия</b>		
1	Составление плана - конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	
2	Организовать и провести работу с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.7.</b> Методические основы организации игровой деятельности по ознакомлению с миром природы	<b>Содержание</b>		4
	1	Игра – как метод экологического воспитания дошкольников	
	2	Игры с готовым содержанием и правилами. Дидактические игры: предметные, настольно–печатные, словесные. Подвижные игры.	
	3	Игры с использованием ТСО	
	4	Методика проведения игры с использованием ТСО по ознакомлению с миром природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить картотеку дидактических игр, предметные игры, настольно-печатные, словесные и подвижные игры по ознакомлению с миром природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		8
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению с миром природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	2. Проведение и анализ дидактической игры по ознакомлению с миром природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
3. Составление конспекта игр и упражнений с использованием ТСО по ознакомлению с миром природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		8	
4. Проведение и анализ игр и упражнений с использованием ТСО по ознакомлению с миром природы с учетом			

		особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
<b>Тема 3.8.</b> Методические основы организации уголка природы В ДОО	<b>Содержание</b>		4
	1.	Значение уголка природы и его организация. Требования к подбору объектов	
	2.	Размещение растений и животных в уголке природы.	
	3.	Растения и животные уголка природы младших и средней групп.	
	4.	Растения и животные уголка природы старших и подготовительной к школе группы	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать паспорт комнатных растений для каждой возрастной группы.		4
<b>Тема 3.9.</b> Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками	<b>Содержание</b>		4
	1.	Понятие «модель». Значение использования моделей и деятельности моделирования	
	2.	Виды моделей. Их характеристика. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	
	3.	Особенности использования моделей в работе с дошкольниками	
	4.	Моделирование в педагогическом процессе ознакомления детей с природой. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать и оформить модель описания объекта Разработка модели (графической или предметно-схематической) по предложенному объекту. Дать рекомендации по ее использованию.		6
<b>Тема 3.10.</b> Методические основы организации трудовой деятельности в природе	<b>Содержание</b>		4
	1.	Значение и применение труда в природе. Труд на земельном участке и в уголке природы. Требования к организации труда: педагогические и гигиенические	
	2.	Формы организации труда в природе	
	3.	Содержание и методика руководства им младших, средних группах.	
	4.	Содержание труда и методика руководства им в старшей и подготовительной к школе группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию «Рекомендации по уходу за комнатными растениями в уголке природы» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		4
	<b>Практические занятия</b>		6
1.	Составление конспектов труда в уголке природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
2.	Организовать и провести труд в уголке природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>		

Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления с природой дошкольников	1.	Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Виды иллюстративно-наглядного материала.	2
	2.	Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп.	
	3.	Методика рассматривания картин	
	4.	Учебный экран как метод ознакомления с природой	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Оформить альбом «Домашние и дикие животные».		
<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Составление плана - конспекта по рассматриванию альбома «Домашние и дикие животные» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
2.	Организовать и провести рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.12.</b> Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	<b>Содержание</b>		2
	1.	Общая характеристика словесных методов.	
	2.	Экологическая беседа. Классификация бесед. Особенности планирования, проведения.	
	3.	Познавательный рассказ. Особенности планирования, проведения.	
	4.	Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Составить примерную тематику познавательных рассказов, экологических бесед с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Составление плана-конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
2.	Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Тема 3.13.</b> Организация деятельности экспериментирования в ДОО как способа решения познавательных задач.	<b>Содержание</b>		6
	1.	Общая характеристика детского экспериментирования.	
	2.	Условия для организации экспериментирования в группе. Требования к подготовке и проведению экспериментов.	
	3.	Особенности организации и проведения детского экспериментирования в разных возрастных группах. Особенности планирования.	
	4.	Понятие «Элементарная поисковая деятельность». Методика организации поисковой деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2
Составить примерную тематику опытно – экспериментальной й деятельности с учетом особенностей			

	возраста, группы и отдельных воспитанников..	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление плана - конспекта опытно – экспериментальной й деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6
	2. Проведение и анализ опытно – экспериментальной й деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
<b>Тема 3.14.</b> Занятия по ознакомлению с миром природой и экологическому образованию дошкольников	<b>Содержание</b>	
	1. Роль занятий в формировании основ экологической культуры дошкольников	4
	2. Типы занятий. Их характеристика	
	3. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Сообщение: « Комплексные мероприятия экологического содержания».	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Разработка плана-конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	6
	2. Проведение и анализ занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
<b>Тема 3.15.</b> Целевые прогулки и экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	<b>Содержание</b>	
	1. Общая характеристика целевых прогулок и экскурсий. Значение организации в ознакомлении дошкольников с природой	4
	2. Виды экскурсии. Их характеристика	
	3. Особенности организации экскурсии	
	4. Методика руководства экскурсией в разных возрастных группах	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составить примерную тематикуэкскурсией в разных возрастных группах	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проектирование экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) для детей разных возрастных групп.	6
	2. Разработка плана- конспекта экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
<b>Тема 3.16.</b> Экологическая тропинка в экологическом образовании дошкольников	<b>Содержание</b>	
	1 Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки	4
	2 Оформление тропы и оборудование для организации наблюдений.	
	3 Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях.	

	4	Организация работы с детьми на экологической тропе.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать макет экологической тропинки		6
<b>Тема 3.17.</b> Диагностические методики для определения уровня экологического образования у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4
	1	Методика диагностики (автор программы по экологическому образованию «Мы» н.Н.Кондратьева)	
	2	Примерная диагностика педагогического процесса по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении (авторы Л.А.Каменева, Л.М.Кондратьева, Е.Ф.Терентьева)	
	3	Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОО на примере одного экологического раздела (знакомство с лугом) Автор в.П. Арсентьева	
<b>Тема 3.18.</b> Совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию	<b>Содержание</b>		2
	1	Значение экологического просвещения родителей дошкольников.	
	2	Компоненты содержания экологического образования родителей	
	3	Совместная деятельность с детьми	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сценария родительского собрания по экологическому образованию дошкольников		6
<b>Тема 3.19.</b> Экологические праздники и досуги	<b>Содержание</b>		2
	1.	Значение организации экологических праздников и досугов в экологическом образовании дошкольников	
	2.	Содержание экологических праздников и досугов. Требования к организации и проведению.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление картотеки экологических праздников и досугов в своей возрастной группе		
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Разработка сценария экологического праздника с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	6	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО; - наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми младшей и старшей группах; - наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми средней и подготовительной к школе группах; - наблюдение и анализ работы с календарём природы с использованием моделирования с детьми в младшей и старшей группах. - наблюдение и анализ работы с календарём природы с использованием моделирования с детьми в средней и подготовительной к школе группах. - наблюдение и анализ труда в природе в уголке природе (на земельном участке) с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста; вопросы для анализа:			<b>16</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>вопросы для анализа:</li> <li>- наблюдение и анализ проведение дидактических игр (предметные, настольно–печатные, ) природоведческого характера с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения игровых упражнений с использованием ТСО природоведческого характера с детьми младшего (среднего, старшего ) дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения опыт – наблюдений с элементами неживой природы с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдение и анализ НОД по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>-наблюдение и анализ экскурсий (целевые прогулки) по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация и проведение кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения предметной игры природоведческого характера с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения настольно–печатной игр природоведческого характера с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения игровых упражнений с использованием ТСО природоведческого характера с детьми младшего (среднего, старшего ) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для работы с календарём природы с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения опыта – наблюдений с элементами неживой природы с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>- организация предметно-пространственной среды для проведения НОД по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста;</li> <li>-организация и проведение экскурсий (целевые прогулки) по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного</li> </ul>	<b>42</b>

возраста;			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Современные подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОО Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений природы детьми дошкольного возраста Использование предметных игр с природным материалом в работе с детьми дошкольного возраста Организация наблюдений за живыми объектами ближайшего природного окружения Ознакомление дошкольников с комнатными растениями разных экологических групп Использование предметных моделей в процессе познания дошкольниками природы			
<b>Раздел ПМ 4. Организация математического развития</b>		<b>218</b>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1	Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации	
	2	Значение математического развития детей дошкольного возраста. Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Сообщение на тему: «Роль математики в жизни современного общества»	
<b>Тема 4.2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения математики дошкольников	<b>Содержание</b>		3
	1	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	
	2	Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Анализ структуры и содержание современных примерных образовательных программ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Анализ структуры и содержание современных вариативных образовательных программ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5
	1	Реферат на тему современные программы в соответствии с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	2	

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию дошкольников	1	Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.	5
	2	Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Создание материалов-презентаций наглядного материала для организации занятий по математике в дошкольной образовательной организации	
<b>Тема 4.4.</b> Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		5
	1	Содержание и значение планирования работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации	
	2	Условия, помогающие правильно спланировать работу математическому развитию дошкольников	
	3	Требования к составлению конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации	
	4	Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации	
	<b>Практические занятия</b>		2
1	Определение целей и задач обучения при анализе конспектов образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.5.</b> Особенности развития количественных представлений дошкольников	<b>Содержание</b>		3
	1	Этапы формирования и содержание количественных представлений.	
	2	Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.	
	3	Методические рекомендации к формированию количественных представлений у дошкольников	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
1	Написание конспекта первоисточника по теме «Вклад А.М. Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста»		
<b>Тема 4.6.</b> Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности	<b>Содержание</b>		3
	1	Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»	
	3	Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
1	Составить картотеку дидактических игр по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание</b>		6

Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	1	Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения счету и отсчёту предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов	
	3	Образование соседних чисел и методика обучения сравнению множеств на основе счета	
	4	Методика формирования понимания абстрактности числа	
	5	Методика ознакомления с порядковым счетом	
	6	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами	
	<b>Практические занятия</b>		
1	Составление конспектов, планов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	3	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Изготовление дидактических пособий для индивидуальных занятий		
<b>Тема 4.8.</b> Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	<b>Содержание</b>		4
	1	Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	
	2	Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел	
	3	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы	6
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Изготовление дидактических пособий для игр		
<b>Тема 4.9.</b> Особенности представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		1
	1	Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1	Составить картотеку дидактических игр по формированию представлений о величине предметов их измерении у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 4.10.</b> Методика развития у дошкольников представлений	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей младшего дошкольного возраста. Методика ознакомления с различными параметрами	

о величинах и их измерении у детей младшего дошкольного возраста		величины предмета	
	2	Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения	
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1	Составление конспектов, планов дидактических игр с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
1	Изготовление дидактических пособий для игры		
<b>Тема 4.11.</b> Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении у детей среднего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей среднего дошкольного возраста. Методика работы по развитию глазомера	
	2	Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов)	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Организация и проведение дидактических игр по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составление конспектов дидактических игр по формированию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.12.</b> Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по формированию представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов	5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.13.</b> Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей подготовительной к школе группы	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по формированию представлений о величине предметов у детей подготовительной к школе группы	
	2	Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	5
	3	Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	
	<b>Практическое занятие</b>		

	1	Определение целей и задач обучения при анализе конспектов групповых занятий по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2	Составление конспектов, планов фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.14.</b> Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание</b>		1
	1	Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Составить картотеку дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.15.</b> Методика развития геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей младшей и средней дошкольных групп	
	2	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры	
	3	Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами	
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов индивидуальных занятий по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1	Изготовление дидактических пособий для индивидуального занятия	
<b>Тема 4.16.</b> Методика развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей старшей дошкольной группы	
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником	
	3	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов дидактических игр по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию геометрических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста	

	2	Изготовление дидактических пособий для игр	
<b>Тема 4.17.</b> Методика развития геометрических представлений у детей подготовительной к школе группы	<b>Содержание</b>		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей подготовительной к школе группы	
	2	Методика обучения детей воспроизведению геометрических фигур	
	3	Приемы обучения моделированию и видоизменению геометрических фигур	
<b>Тема 4.18.</b> Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов у детей дошкольной группы	<b>Содержание</b>		2
	1	Значение занимательного математического материала для умственного развития детей	
	2	Логические упражнения и задачи как средства занимательной математики	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов занимательных игр по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение дидактических игр по закреплению представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов у детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		5	
1	Подбор и оформление занимательного математического материала «Ганграм», «Уникуб» и др.		
2	Создание материалов-презентаций игр со счётными палочками Кюизенера и логические блоки Дьенеша		
<b>Тема 4.19.</b> Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		3
	1	Методика использования развивающих игр по математическому развитию детей	
	2	Методика организации и проведения логико – математических игр	
	3	Палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как средства логико-математического развития	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов игр со счётными палочками Кюизенера по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
2	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов игр с логическими блоками Дьенеша по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 4.20.</b> Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников	<b>Содержание</b>		2
	1	Особенности организации среды для развития математических представлений в группах дошкольных образовательных организаций	
	2	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов игр с использованием ТСО по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
2	Организация и проведение игр со счётными палочками Кюизенера по развитию математических		

		представлений у детей дошкольного возраста	
	3	Организация и проведение игр с логическими блоками Дьенеша по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1	Разработка игр с интерактивной доской	
<b>Тема 4.21.</b> Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников	<b>Содержание</b>		2
	1	Значение использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии	
	2	Методика использования познавательной книги и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1	Организация и проведение фрагментов игр с использованием ТСО по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.22.</b> Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание понятия «ориентировка в пространстве» и значение формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми дошкольного возраста и методические рекомендации по формированию пространственных представлений в дошкольной образовательной организацией	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Анализ конспектов группового занятия по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста, оценивание задач обучения в соответствии с поставленными целями	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Составить картотеку дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.23.</b> Методика развития пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4
	1	Содержание программных задач по формированию пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	
	2	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя.	
	3	Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве	
	4	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	

	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	1 Изготовление дидактических пособий для игр	
<b>Тема 4.24.</b> Методика развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе групп	<b>Содержание</b>	3
	1 Содержание программных задач по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе групп	
	2 Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении	
	3 Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схема детьми старшего дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие</b>	2
1 Организация и проведение дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 4.25.</b> Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2
	1 Содержание понятия «ориентировка во времени» и значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени	
	2 Методические рекомендации по формированию временных представлений в дошкольной образовательной организации	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	1 Анализ конспектов группового занятия по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста.	
<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1 Составить картотеку дидактических игр по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Тема 4.26.</b> Методика развития временных представлений у детей младшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2
	1 Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	
	2 Ознакомление детей младшего возраста с частями суток (утро, день, вечер, ночь).	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	1 Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов индивидуальных занятий и дидактических игр по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		3
	1 Изготовление дидактических пособий для игр	
<b>Тема 4.27.</b>	<b>Содержание</b>	2

Методика развития временных представлений у детей среднего дошкольного возраста	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста	2
	2	Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня завтра»	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 4.28.</b> Методика развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	
	2	Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года. Методика ознакомления с календарем	
<b>Тема 4.29.</b> Методика развития временных представлений у детей подготовительной к школе группы	<b>Содержание</b>		2
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей подготовительной к школе группы	
	2	Развитие чувства времени, способности регулировать темп деятельности	4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов групповых занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Изготовление наглядный материал к групповому занятию		
<b>Тема 4.30.</b> Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников	<b>Содержание</b>		2
	1	Диагностика математического развития детей 3-4 лет, 4-5 лет	
	2	Диагностика математического развития детей 5-6 лет, 6-7 лет	
<b>Тема 4.31.</b> Особенности работы по математическому развитию с одаренными детьми и с детьми имеющих трудности в обучении	<b>Содержание</b>		1
	1	Методы и средства работы по математическому развитию с одаренными детьми и с детьми имеющих трудности в обучении	
	<b>Практическое занятие</b>		4
1	Составить программу работы с одаренными детьми по математическому развитию в соответствии с их индивидуальными особенностями развития личности.		

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p> <p>Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p> <p>Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе</p> <p>Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p> <p>Наблюдение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы.</p> <p>Наблюдение за организацией проведения игр, с использованием развивающего (ИКТ) оборудования по развитию математических представлений у детей в своей возрастной группе.</p>	<p><b>16</b></p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»;</p> <p>Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе;</p> <p>Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе;</p>	<p><b>42</b></p>

<p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей  Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей  Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей  Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей;  Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей;  Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе  Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация математических досугов для детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Формирование представлений о числе и принципах построения натурального ряда у дошкольников.</li> <li>3. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста .</li> <li>4. Использование дидактических игр в образовательной деятельности по математическому развитию в группе с детьми младшего дошкольного возраста .</li> <li>5. Развитие познавательных процессов и математических способностей у старших дошкольников.</li> <li>6. Формирование конструктивного мышления и математических способностей у детей подготовительной группы .</li> <li>7. Формирование и развитие логической сферы у старших дошкольников.</li> <li>8. Использование индивидуальной работы в математическом развитии личности с детьми среднего дошкольного возраста .</li> <li>9. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>10. Использование занимательного математического материала в обучении старших дошкольников .</li> <li>11. Обучение составлению и решению арифметических задач детей подготовительной группы.</li> <li>12. Знакомство с измерением объема жидких и сыпучих веществ детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>13. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>14. Преемственность в работе детского сада и школы по обучению математике детей дошкольного возраста</li> <li>15. Развитие представлений о массе предметов и способах ее измерения у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>16. Развитие умений моделировать пространственные отношения на плоскости у детей подготовительной к школе группы</li> <li>17. Совместная работа семьи и детского сада по математическому развитию детей.</li> <li>18. Формирование геометрических понятий и представлений у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>19. Использование дидактических игр в формировании количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>20. Формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>21. Формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста..</li> </ol>		
<p><i>Раздел ознакомления литературой по выразительному чтению</i></p>	<p><i>V. Организация с детской</i></p>	<p><b>184</b></p>

<b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>134</b>
<b>Тема 5.1.</b> Специфические особенности детской художественной литературы для детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Роль детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Функции детской литературы.	
	2. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Процесс формирования детского чтения. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческим замыслом писателей. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Виды детских изданий. Типы текстов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	1. Подготовить презентацию детской книги.	
<b>Тема 5.2.</b> Организация работы с детьми дошкольного возраста в книжном уголке	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие «книжный уголок». Особенности организации книжного уголка в разных возрастных группах. Принципы отбора детских книг для книжного уголка.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Составление конспекта проведения работы с детьми в книжном уголке.	
	2. Провести беседу о прочитанной книге с детьми.	
<b>Тема 5.3.</b> Устное народное творчество	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Понятие о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, его специфика и классификация. Малые фольклорные жанры.	
	2. Русские народные сказки: определение, возникновение, история бытования, классификация. Художественные особенности жанра.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	3. Анализ русских народных сказок волшебного вида	
<b>Тема 5.4.</b> Выразительное рассказывание народных сказок	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Выразительное чтение и рассказывание как творческий процесс. Приёмы выразительного чтения и рассказывания.	
	2. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью. Средства выразительности.	
	3. Особенности выразительного рассказывания народных сказок, в том числе сказок народов мира, детям дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	1. Разметка текста. Выразительное рассказывание народной сказки, в том числе сказок народов мира.	
	2. Литературный анализ текста, его последовательность. Исполнительский анализ.	

<b>Тема 5.5.</b> Составление рассказа об авторе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Психолого-педагогические принципы составления рассказа о детском писателе.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
1.	Составление рассказа об авторе.		
<b>Тема 5.6.</b> Возникновение и развитие детской литературы в России	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси (Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести). Книгопечатание на Руси. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Д. Герасимов, Карион Истомина, Савватий, Симеон Полоцкий. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Ф. Прокоповича. «Юности честное зерцало» - памятник литературы петровской эпохи.	
	2.	Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины II. Издание Н.И. Новиковым первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	
<b>Тема 5.7.</b> Детская литература первой половины XIX века	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Литературная (авторская) сказка – один из ведущих жанров детской литературы. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Сказочный мир и пейзажная лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Сказки В.Ф. Одоевского. «Чёрная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского.	
	2.	Басня как сатирический жанр, признаки жанра. Басни И. Крылова, прочно вошедшие в круг детского чтения. Тематика басен.	
	3.	Составление слова о писателе: принципы составления, алгоритм составления, учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	
	4.	Зарубежная сказка. Ш.Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. Фольклористическая деятельность Якоба и Вильгельма Гримм. Зарубежная сказка эпохи романтизма: Э.Т. А. Гофман, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Особенности сказочных сюжетов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Особенности исполнения басен.	
	2.	Особенности исполнения лирических стихотворений.	
	3.	Анализ сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» в контексте традиций устного народного творчества.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составление рассказа о немецких сказочниках – братьях Гримм, Х.К. Андерсене, Ш. Перро (по выбору)	
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>

Детская литература второй половины XIX века	1.	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. Тематическое богатство произведений.	<b>6</b>
	2.	Родная природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Знакомство со сборниками поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др. Художественный замысел, мотивы, приемы выразительности. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Особенности выразительного чтения реалистических рассказов.	
	2.	Анализ реалистических рассказов К. Ушинского и Л. Толстого в контексте педагогической ценности и раскрытия психологии детства.	
	3.	Выразительное чтение рассказов для детей дошкольного возраста, проведение беседы о прочитанной книге с детьми.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
1. Оформить книжку-малышку по произведениям писателей для самых маленьких – из «Новой Азбуки» (Л. Толстой), «Бишка» (К. Ушинский).			
<b>Тема 5.9.</b> Детская литература конца XIX начала XX	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	С.А.Есенин. Тематика стихов, вошедших в круг детского чтения, их особенности. «Серебряный век» в детской поэзии. А.Блок, К.Д. Бальмонт.	
	2.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»: герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.	
	3.	Своеобразие рассказа А. Чехова «Каштанка».	
	4.	Зарубежная детская литература: Л.Кэрролл, Р.Киплинг, С.Лагерлёф и др.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Сравнительный анализ стихотворений А. Фета «Печальная берёза» и С. Есенина «Берёза»	
	2.	Анализ сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» в контексте традиций устного народного творчества	
	3.	Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания, для совершенствования голоса. Организация работы над фонематическим слухом детей.	
	4.	Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Работа над эмоциональным тоном с детьми.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1. Составить сборник упражнений для родителей по совершенствованию голоса, для развития дикции детей.			
<b>Тема 5.10.</b> Русская детская литература первой половины XX века	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века. Литературный авангард для детей – поэты группы «ОБЭРИУ». Литературный авангард для детей в стихах В.В.	

		Маяковского. Поэзия Саши Чёрного.	
	2.	Поэзия для детей 20-30-х годов: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. Ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Лирические и сатирические стихи С.В. Михалкова о детях.	
	3.	Литературная сказка 20-30-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц). Сказки А.М. Горького, А.П. Гайдара.	
	4.	Б.С. Житков – основоположник познавательной книги.	
	5.	Художественная природоведческая литература для детей, её особенности. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Реализация «Заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского	
	2.	Анализ сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца» и энциклопедии В.В. Бианки «Лесная газета»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1.	Подготовить сообщение о поэтах-обэриутах	
	2.	Составить конспект проведения выставки книг А. Барто для детей разных возрастных групп	
<b>Тема 5.11.</b> Детская литература в военный и послевоенный периоды	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Основные задачи и темы литературы для детей военного периода: героизм на фронте, мужество людей, детский труд во время войны, обездоленное детство. Писатели военного периода: В. Катаев, Л. Пантелеев, А. Платонов, С. Михалков, С. Маршак и др.	
	2.	Основные задачи литературы послевоенного периода. Тематика произведений послевоенного периода. Негативные тенденции в литературе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Организовать выставку книг, посвящённых Великой Отечественной войне.	
<b>Тема 5.12.</b> Инсценирование литературных произведений	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Особенности театрализованной деятельности в детском саду. Виды театров.	
	2.	Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. Средства выразительности в театральной деятельности.	
	3.	Методика организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Приёмы кукловодства. Представление театра кукол по сказкам народов мира.	
	2.	Принципы составления сценария литературного развлечения для показа в дошкольном учреждении и в семье.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	1.	Составить сценарий литературного развлечения	
	2.	Создание атрибутов теневого театра	

<b>Тема 5.13.</b> Детская литература второй половины XX начала XXI века	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы: Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова, Б. Заходер, Г. Сапгир, Ю. Мориц, А. Усачёв и др.	
	2.	Проза для детей: К. Паустовский, Ю. Коваль, Э. Успенский, С.Г. Козлов, Т. Александрова и др. Детская юмористическая проза. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский В.В. Голявкин, В. Губарев и др.	
	3.	Природоведческая литература 60-90-х годов. Н. Сладков, Г. Снегирёв, С. Сахарнов, Н. Романова. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.	
	4.	Тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы на современном этапе. Периодическая печать для детей.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	Жанровые особенности и познавательный характер произведений писателей-природоведов 60-90-х гг. XX в.	
	2.	Психологические особенности детей в юмористических рассказах Н. Носова и В. Драгунского.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составить аннотированный каталог книг природоведческого характера для родителей.	
<b>Учебная практика (второй семестр):</b> Наблюдение и анализ организации книжной выставки в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ знакомства детей с биографией и творчеством детского писателя Наблюдение и анализ выразительного рассказывания сказки			<b>12</b>
<b>Производственная практика (второй семестр):</b> Организация книжной выставки в разных возрастных группах Знакомство детей с биографией и творчеством детского писателя Выразительное рассказывание сказки Выразительное чтение реалистического рассказа Выразительное исполнение лирического стихотворения Кукольное представление			<b>12</b>
<b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> Роль книги в жизни ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Тема игры и игрушки в детской литературе XX в. Естественнонаучные знания в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» Тема счастья в произведениях А.П. Гайдара. Прикладная поэзия Н. Пикулевой. Поэзия нонсенса как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Книжная иллюстрация как путь к анализу художественного текста (на примере произведений Е.И. Чарушина). Круг детского чтения и принципы его составления.			

Детский фольклор как явление словесного искусства. Сказы «детского тона» П.П. Бажова из «Малахитовой шкатулки».	
<b>Итого</b>	<b>1076</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в кабинетах:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Текст] М.А.Габова.- М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: [Текст] учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Изд-во «Академия», 2015 г. – 320 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М. : Издательство Юрайт, 2018 г.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : [Текст] под ред. Н. В. Микляевой.- М. Издательство Юрайт, 2018.

5. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО [Текст] И.Г. Минералова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 333 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014
7. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов. Т.А. Серебрякова - Москва: Академия, 2013. - 224 с.
8. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения //Умственное воспитание дошкольника [Текст] /В.Н.Аванесова; под ред. Н.Н. Поддъякова. – М.,2015, с.13.
2. Варидова, В.С. Экологическое воспитание дошкольников[Текст]: учебное пособие для вузов. В.С. Варидова. – Москва: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст] : сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2013
4. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] /Л.В.Колесова.- Волгоград: Учитель, 2013
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа[Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа[Текст] /авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 307 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 399 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
9. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2013, с.16.
10. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. : средняя группа. [Текст] :Сост. Н.В.Финогенова Сост. М.Ю.Рыбина; Сост. Е.В.Ремизенко. - Волгоград:Учитель, 2014. (В помощь педагогу ДОУ)
11. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. : Подготовительная группа[Текст] : Сост. Н.В.Финогенова; Сост. М.Ю.Рыбина; Сост. Е.В.Ремизенко Волгоград: Учитель, 2014. (В помощь педагогу ДОУ)
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
13. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2013.

14. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст]: Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В., Терпак, Т.А. Волгоград: Учитель, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности URL: <http://www.dissercat.com>
2. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей URL: <http://www.firo.ru/progr/spo>
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста URL: <http://tpk.do.am>
4. Дошкольник: все для родителей и детей URL: <http://doshkolnuk.com/scenarii-prazdnikov>
5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. URL: <http://tanja-k.chat.ru>
6. До и после трех. URL: <http://azps.ru/baby/index.html>
7. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.vistcom.ru>
8. Детский сад от А до Я. URL: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
9. Детский сад.ру. URL: <http://www.detskiysad.ru/>
10. Наши дети. URL: <http://ourkids.info/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов, воспитателей, имеющих профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> </ul>	Текущий контроль: – практические задания; - отчет по учебной и производственной практике.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>-выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>- организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>-организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>-организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>	Промежуточный контроль: -экзамен по МДК; -дифференцированный зачёт - отчет по учебной и производственной практике  Итоговый контроль: -экзамен (квалификационный)
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения,</li> <li>- проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка</li> </ul>	
Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществление самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</li> </ul>	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- оформление документации</li> </ul>	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> </ul>	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществление самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и	- осознание социальной роли педагога в современном обществе;	Собеседование,

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания;

		отчет по учебной и производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике